Конспект подгруппового занятия учителя – логопеда Боргояковой Ю. А.

Тема: Звук [Ш]

Возраст детей: 5-7 лет.

Цели: Закрепить навык различения и четкого произношения звука [Ш] в слогах, словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление и мелкую моторику.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Назвать слова: ваш, наш, душ, уши, шум, шина. Как вы думаете, с каким звуком мы сегодня будем знакомиться? Правильно, со звуком [ш].
2. Логопед объясняет правильную артикуляцию звука и дает характеристику звуку. Звук [ш]- согласный, всегда твердый, глухой.
3. Изолированное произнесение звука [ш]: песенка сердитого гуся:шшшшш или песенка сердитой кошки:шшшшшшш… .
4. Повтори чистоговорки:

Шу-шу-шу- помогите малышу,

Ши-ши-ши – на поляне малыши,

Шо-шо-шо-говорим мы хорошо.

Ша-ша-ша – пшенная каша.

1. Повтори слова: шелк, шепот, шеф, шкаф, школа, шляпа, шланг, шлем, шпиль, шпион, штука, шкаф, шлем, штаб, шкала, швабра, швед, швея.
2. Повтори предложения: Школьник в школе. Шапка в шкафу. Шампунь с шалфеем. Шелковый шарф. Шахтер в шахте. Шершавые шишки.
3. Хлопнуть в ладошки, когда услышишь слог со звуком [ш]: ша, ма, ша, лу, шу, но, то, ты, мы, ба, по.
4. Пальчиковая гимнастика: «Машина каша»

Маша каши наварила, *Указательным пальцем правой руки «мешаем» в левой ладошке кашу.*

Маша кашей всех кормила.

Положила Маша кашу *Загибаем по одному пальчику на обеих руках на каждое* *название посуды.*

Кошке - в чашку,

Жучке – в плошку,

Петуху – в большую ложку.

В миску курицам, цыплятам.

А в корытце поросятам.

Всю посуду заняла*, Разжимаем пальцы.*

Все до крошки раздала. *Сдуваем воображаемые крошки с ладошки.*

1. Повтори стихотворение:

Шуршат осенние кусты,

Шуршат на дереве листы.

Шуршит камыш,

И Дождь шуршит,

И мышь шурша,

В нору спешит.

 Усачев А. А.

1. Упражнение «скажи ласково» (можно поиграть с мячом»: изба-избушка, кума-кумушка, зима-зимушка, штаны-штанишки, тетя-тетушка, дно-донышко, хозяйка-хозяюшка, солнце-солнышко, дед-дедушка.
2. Поведение итогов занятия. Какой звук учили? Какие упражнения выполняли?

Источники:

1.Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. « Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера,2008.

2. <https://infourok.ru/konspekti-zanyatiy-avtomatizaciya-i-differenciaciya-zvuka-sh-1789451.html>

3. http://logopediy-dly-detey.ru/detyam/material-dlya-avtomatizatsii-zvukov-v-rechi/avtomatizatsiya-zvuka-sh