Конспект занятия логопеда с детьми подготовительной к школе группы

**Как звери зимуют»**

Цель: Создание условия для расширения и активизации словаря детей по лексической теме «Как звери зимуют».

Задачи:

-Обогащать словарь существительными, обозначающими названия диких животных;

- Учить употреблять существительные с суффиксами: -онок, -енок, -чата.

-Развивать мелкую моторику.

Ход занятия:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Отгадывание загадок по теме:

А) С каждым днем все холоднее,

Греет солнце все слабее,

Всюду снег, как бахрома-

Значит к нам пришла …(зима).

Б) Он мохнатый, он большой,

Спит в берлоге он зимой.

Летом ягоды жует,

Дикий мед у пчел берет,

Грозно может зареветь,

Косолапый зверь… (медведь)

В) Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной. (еж).

Г) Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый краса!

Как зовут ее? (лиса).

1. Сегодня мы с вами поговорим о том, как звери зимуют.

Собрались как-то лесные звери на полянке и завели разговор о совеем житье-бытье.

Заяц: я - заяц, зимой, я белый, а летом серый, чтобы меня не видно было. На зиму я ничего не заготавливаю, ем кору деревьев. И у меня норки нет.

Логопед: чем питается заяц? Есть ли у него норка?

Белка: Я - белочка, Летом я рыжеватая, а зимой серенькая. Я люблю ягоды, грибы, орехи и заготавливаю их в дупле на зиму.

Логопед: Где зимует белка? Чем питается?

Еж: вижу я плоховато, и бегать быстро я не умею, а вот как запах почую, то сворачиваюсь клубком, выставляю иголки и качусь дальше от опасности. Кушает еж насекомых, мышей, змей, ящериц. Зимой спать любит, поэтому в норку под пнем тепло готовлю, листья туда таскаю.

Логопед: где зимует еж? Чем питается? Как обороняется?

Лиса: Я лиса, зимой моя шубка становится очень густой и теплой, но цвета не меняет. Зимую в норе.

Логопед: Где зимует лиса?

Медведь: Я – медведь. И летом и зимой бурый, только зимой у меня мех становится густым, чтобы тепло было, а цвета не меняет. Всю зиму я сплю в берлоге. У медведицы зимой рождаются медвежата. Люблю ягоды, насекомых, муравьев, корни, мед, рыбу, мясо.

Логопед: где зимует медведь? Чем питается? Когда у медведицы появляются медвежата?

 Волк: Я волк, Зимую в совеем логове, летом я сыт, а вот змой голодно, поэтому охотимся мы волки стаями, чтобы легче было поймать оленя, корову, зайца.

Логопед: Где зимует волк? На кого охотится?

1. Физкультминутка

Зайцы бегали в лесу (бег на месте),

Повстречали там лису (повилять хвостиком)

Прыг-скок, прыг-скок, (прыжки на месте)

Убежали под кусток (присесть).

1. Д/и «кто может быть?»

А) рыжей, осторожной, хитрой, длиннохвостой? (лиса)

Б) осторожным, колючим, коротконогим? (еж)

В) рыжей или серой, проворной, ловкой? (белка)

Г) большим, мохнатым, косолапым? (медведь)

Д) злым, зубастым, серым, хищным? (волк).

1. Д/и «назови маму, назови малыша»

У медведицы - медвежонок, медвежата, у бельчихи - бельчонок, бельчата, у зайчихи – зайчонок, зайчата, у лисицы – лисенок, лисята, у ежихи –ежонок, ежата, у лося –лосенок, лосята, у оленихи – олененок, оленята, у волчицы – волчонок, волчата, у бобрихи- бобренок, бобрята.

1. Д/и «кто чем питается» ( по карточкам)

Медведь - ягоды, мед, насекомые, рыбой, мясом.

Еж – ягоды, грибы, мелкие грызуны, змеи, ящерицы.

Белка - орехи, грибы, насекомые, ягоды.

Заяц - кора деревьев, ветки, листья.

Лиса – мышей, зайцев.

Волк – зайцы, олени, косули.

Лось - травой, ветки, мухоморы, кора.

1. Игра «Скажи наоборот»

Лось большой, а заяц-маленький.

Волк сильный, а белка – слабая.

У лисы хвост длинный, а у медведя – короткий.

Лиса хитрая, а заяц - глупый.

Медведь летом толстый, а весной – худой.

1. Игра «четвертый лишний»

а) лиса, заяц, кенгуру, медведь.

Б) корова, лев, собака, конь.

В) медведь, сова, белка, лиса.

Г) кошка, корова, лиса, собака.

10. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».

11. Д/и «Закончи предложения» ( по карточкам)

В берлоге живет… (медведь). В дупле живет…. (белка). В логове живет… (волк). В норе может жить: (еж, лиса, бобер, суслик).

12. Подведение итогов занятия.

Используемая литература:

1. Селихова Л. Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал/ авт. – сост. Л. Н. Сластья.:Учитель,2013 г.